

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента
образования администрации
города Липецка


13.11.2024 С.В.Бедрова

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 9
от 01.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом 240-0-011 14.11.24

Директор МБОУ «Гимназия №1»
г.Липецка


С.В.Тюнина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ» №1
г. ЛИПЕЦКА**

2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.Липецка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающихся в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г № ПК-1ин); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.);
- Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утверждена Постановлением Правительства Липецкой области от 20.12.2023 г. №725 (с изменениями);
- Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утверждена Постановлением администрации г.Липецка от 14.10.2016 года №1849 (с изменениями);
- Устав МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка.

Цель	Формирование открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности на достижение устойчивого развития образовательной организации, ориентированной на инновационные педагогические практики, обеспечение высокого уровня качества образования. Повышение конкурентных преимуществ гимназии, формирование мотивации к росту личностного потенциала обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»: Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда». Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Администрация гимназии Научно-методический совет гимназии Управляющий совет гимназии
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, разработка Программы развития, создание условий для ее реализации. Разработка целевых проектов реализации Программы развития. Разработка Дорожной карты. Подготовка локальных актов: «Положение о внутренней оценке качества образования». «Порядок учёта мнения представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей)». «Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в гимназии». «Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО». Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности гимназии. Информирование Управляющего совета об участии гимназии в реализации проекта «Школы Минпросвещения России», обсуждение проекта Программы развития.
II этап – реализация (2025-2026 годы)	Реализация целевых проектов, направленных на формирование открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности на достижение устойчивого развития образовательной организации: Проекты: «Школа успеха», «Школа-территория здоровья», «Творческая мастерская», «Мой выбор», «Социально-активная личность», «Современный учитель - современная школа», «Школа комфорта». Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор гимназии, Управляющий совет. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Липецка. МБОУ «Гимназия №1» г.Липецка 2. 1973. 3. ИНН 4826024556 4. Информация об учредителе: департамент образования администрации города Липецка. 5. Сведения о лицензии: №ЛО35-01274-48/00218943, 7 марта 2017 6. Место нахождения: юридический адрес: 398001, г. Липецк, ул. 8 Марта, д.22/4 фактический адрес: 398001, г. Липецк, ул. 8 Марта, д.22/4 7. Контакты: телефон + 7(4742)250137, адрес электронной почты sc1.sekretar@bk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://gimnazia1lip.gosuslugi.ru/		
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество детей-инвалидов
	Уровень начального общего образования	306	2
	Уровень основного общего образования	469	4
	Уровень среднего общего образования	119	2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В основу управления положена четырехуровневая структура: Первый уровень - уровень стратегического управления. Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор взаимодействует с субъектами коллегиального управления: Управляющим советом, Педагогическим советом, Советом родителей. Второй уровень - уровень тактического управления. Заместители директора, научно-методический совет, структурные подразделения гимназии, временные творческие группы осуществляют		

	реализацию стратегических направлений деятельности гимназии, систематический контроль и коррекцию образовательных результатов. Третий уровень – уровень оперативного управления. Методические кафедры осуществляют анализ образовательных результатов, проводят диагностику профессиональных дефицитов, обеспечивают образовательную деятельность необходимыми программно-методическими материалами, оказывают адресную методическую помощь учителям-предметникам. Четвертый уровень – уровень соуправления. Органы ученического самоуправления участвуют в принятии решений по вопросам деятельности гимназии на основе потребностей и интересов учащихся.																																				
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 смены, 5 дней в учебной неделе																																				
Сведения о работниках ОО	<table> <tr> <td>Общее количество работников</td><td>67</td></tr> <tr> <td>Количество педагогических работников</td><td>52</td></tr> <tr> <td>Количество учителей</td><td>44</td></tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Социальный педагог</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих ученую степень</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</td><td></td></tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования Российской Федерации»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования (просвещения РФ)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих государственные награды:</td><td></td></tr> <tr> <td>Заслуженный работник образования Липецкой области</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Доля педагогических работников с высшим образованием</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Доля учителей, имеющих высшую категорию</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Доля учителей, имеющих первую категорию</td><td>29</td></tr> <tr> <td>Количество работников – выпускников гимназии</td><td>12</td></tr> </table>	Общее количество работников	67	Количество педагогических работников	52	Количество учителей	44	Педагог-психолог	1	Социальный педагог	1	Количество педагогов, имеющих ученую степень	1	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:		«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3	Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	3	Почетная грамота Министерства образования (просвещения РФ)	10	Количество педагогов, имеющих государственные награды:		Заслуженный работник образования Липецкой области	2	Доля педагогических работников с высшим образованием	98	Доля учителей, имеющих высшую категорию	70	Доля учителей, имеющих первую категорию	29	Количество работников – выпускников гимназии	12
Общее количество работников	67																																				
Количество педагогических работников	52																																				
Количество учителей	44																																				
Педагог-психолог	1																																				
Социальный педагог	1																																				
Количество педагогов, имеющих ученую степень	1																																				
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:																																					
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4																																				
«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2																																				
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3																																				
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	3																																				
Почетная грамота Министерства образования (просвещения РФ)	10																																				
Количество педагогов, имеющих государственные награды:																																					
Заслуженный работник образования Липецкой области	2																																				
Доля педагогических работников с высшим образованием	98																																				
Доля учителей, имеющих высшую категорию	70																																				
Доля учителей, имеющих первую категорию	29																																				
Количество работников – выпускников гимназии	12																																				

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия № 1 расположена в центре г. Липецка. Микрорайон обладает развитой культурной инфраструктурой: областной академический театр драмы им. Л.Н. Толстого, областная научная библиотека, областная детская библиотека, Нижний парк, стадион «Металлург», но отсутствуют специализированные детские учреждения дополнительного образования. В связи с этим существует большая потребность в организации системы дополнительного образования. Социальные партнеры гимназии: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова –Тян-Шанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Липецкий филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» - организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, профориентация. ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» - повышение квалификации педагогических работников. Обособленное структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» - олимпиадная подготовка обучающихся, организация научно-исследовательской и проектной деятельности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Достижения обучающихся на федеральном уровне:</u> Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1 победитель). Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мой вклад в величие России» (6 победителей и призеров). Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (28 победителей и призеров). Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Обретенное поколение» (3 победителя и призера).

	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (7 победителей и призеров). Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (9 победителей и призеров). Всероссийская научная конференция «Первые шаги к успеху» (8 победителей и призеров). Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Конкурс исследователей» (6 победителей и призеров). Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» (2 призера). Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (13 победителей и призеров). Международный молодежный чемпионат по математике (5 победителей и призеров). Федеральный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (1 победитель, 1 призер). Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы» (4 призера). Всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России» (Гран-при). XXI Молодежные Дельфийские игры России (золотая медаль). Всероссийский проект «Школьная классика» (победитель). <u>Достижения обучающихся на региональном уровне:</u> Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (27 победителей и призеров). Областные открытые олимпиады: «Грамотей», «Уникум», «Супербит», «Социум» (86 победителей и призеров). Региональная научно-практическая конференция «Путь к успеху» (11 победителей и призеров). Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (1 победитель, 1 призер). Региональные Бунинские чтения (46 победителей и призеров). Региональная научно-практическая конференция «НИКА» (3 призера). XI молодежные Дельфийские игры Липецкой области (золотая медаль) XIII молодежные Дельфийские игры Липецкой области (золотая медаль)
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

							включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие
--	--	--	--	--	--	--	---

							независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. -Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». -Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап)	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в заключительном этапе ВСОШ	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
--	---	--	--	--	--	--	---

							профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Корректировка программы, направленной на обеспечение в гимназии: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности (основы физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного

						образования через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Создание эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Недостаточная работа психологической службы в гимназии, отсутствие узких	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

						специалистов (логопедов, дефектологов).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	-Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах
--	---	--	--	--	---	---	--

						оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (логопедов, дефектологов и т.д.).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	индивидуального и коллективного пользования	с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и	

						с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Корректировка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя слабо владеют технологией формирования и	-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование индивидуально-образовательного маршрута для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации

							образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. -Организация проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Недостаточное количество дополнительных	-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. -Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	-Направление запроса в ЦНПТМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	волонтерском движении	волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	-Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися

							и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий

							(инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в гимназии. -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

							(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

							работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). -Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	-Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

					игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Использование горизонтального обучения, наставничества. -Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы	-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции

						полного дня.	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. -Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. -Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. -Привлечение/вовлечение социокультурных
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	-Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	-Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (190 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» - 46 баллов

Обнаружены дефициты по показателям:

Показатели оценивания	Значение оценивания
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл

Показатели оценивания	Значение оценивания
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление - «Творчество» - 27 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок

Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие

Магистральное направление - «Профориентация» - 12 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет

ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» - 29 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей

Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие

Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов

Показатели оценивания	Значение оценивания
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Администрация МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка – старейшее учебное заведение г. Липецка, занимающее лидирующие позиции в системе образования города. Здание гимназии было введено в эксплуатацию в 1973 году.

За период функционирования образовательной организации капитальный ремонт здания не проводился, материально-техническая база в значительной степени устарела. В микрорайоне расположения гимназии отсутствуют учреждения дополнительного образования.

На протяжении длительного времени в учебном учреждении сохранялся стабильный педагогический коллектив, в настоящее время имеет место смена кадров по причине их старения. В связи с этим обнаруживается дефицит некоторых специальностей. Также обновилась на 50% административная команда гимназии.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	46 баллов Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Подтверждение результатов обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

		Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап). Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в заключительном этапе ВСОШ.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на всех этапах
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности (основы физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) участников образовательных отношений
		Недостаточная работа психологической службы в гимназии, отсутствие узких специалистов (логопедов, дефектологов).	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.	Здоровье	21 балл	В школьном спортивном клубе недостаточное количество видов спорта (от 5 до 9 видов).	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	Творчество	27 баллов	Недостаточное количество кружков технологической направленности	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.

4.	Воспитание	20 баллов	Недостаточное количество программ краеведческой направленности и школьного туризма Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Разработка и реализация плана создания школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с военно-патриотическими организациями.
		12 баллов	Отсутствие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.	Профориентация			

		Отсутствие обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций).
6.	Учитель. Школьная команда	29 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
7.	Школьный климат	17 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

			целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
8.	Образовательная среда	18 баллов Не реализуется модель «Школа полного дня».	Реализация проекта «Школа полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, зонирования школьного пространства. Повышение квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня». Привлечение/вовлечение социкультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	-Наличие выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Не осуществляется сетевая форма	-Высокая учебная мотивация учащихся, наличие квалифицированных педагогических кадров -Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов по	-Дефицит специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. -Недостаточное бюджетное финансирование.

	-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	реализации общеобразовательных программ. 80 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	инклюзивному образованию. -Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.	
--	--	--	---	--

Здоровье	-Наличие гимназической программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. -Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне	-Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе. -Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Привлечение учащихся гимназии к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Участие в грантовых проектах.	Недостаточная квалификация учителей физической культуры по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Дефицит кадров для проведения занятий в школьном спортивном клубе.
Творчество	-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. -Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Недостаточное количество кружков технологической направленности	- Наличие необходимых условий для занятий школьного театра, хора, других объединений дополнительного образования. - Наличие квалифицированных	Недостаточные материально-технические и кадровые условия для организации работы кружков технологической направленности.

	-Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		кадров.	
Воспитание	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие обучающихся в волонтерском движении.	Недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	- Недостаточные материально-технические и кадровые условия для организации работы кружков краеведческой направленности и туризма, школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Посещение обучающимися занятий по программам	-Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с	-Организация экскурсий на предприятия города и региона. -Встречи с представителями профессионального образования. - Использование платформы «Билет в будущее».	Слабая мотивация у обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
Учитель. Школьная команда	-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). -Участие педагогов в конкурсном движении. -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Педагогический коллектив систематически повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. -Активное участие педагогов в методических мероприятиях в системе образования города и региона. - Сотрудничество с высшими учебными заведениями.	-Высокая загруженность педагогов. -Кадровый дефицит отдельных специалистов.
Школьный климат	-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. -Профилактика девиантного	Отсутствие в образовательной организации педагога-логопеда и дефектолога.	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.	Кадровый дефицит.

	поведения обучающихся			
Образовательная среда	-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Функционирование школьного информационно-библиотечного центра -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	Не реализуется модель «школа полного дня».	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Загруженность обучающихся дополнительным образованием вне школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Школа Успеха»
Задачи	1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2.Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и по вопросам воспитательной деятельности. 3.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 4.Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям. 5. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. 4. Разработка программ внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной направленности. 5. Обучение педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2024 – 2027 годы

Перечень мероприятий	1. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. 2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии. 3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона. 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. 5. Реализация единых требований к системе оценки образовательных результатов. 6. Совершенствование материально-технической базы гимназии.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебниками и учебными пособиями. Мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий учебную деятельность.
Целевые индикаторы результативности	Качество образовательных результатов в соответствии с целевыми индикаторами Внутренней системы оценки качества образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.
	Здоровье
Название подпроекта	«Школа – территория здоровья»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. 4. Создание условий для формирования у обучающихся культуры правильного питания. 5. Повышение мотивации участников образовательных отношений к пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в гимназии. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

	4. Увеличение количества обучающихся, выполнивших нормы ГТО.
Сроки реализации	2024 – 2027 годы
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . 3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания обучающихся. 4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 5. Создание школьного спортивного клуба.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Спортивное, технологическое оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий учебную деятельность.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 3. Не менее 90 % обучающихся, охваченных сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.
	Творчество
Название подпроекта	«Творческая мастерская»
Задачи	1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

	3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. 3. Увеличение количества кружков различной направленности, спортивных секций. 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024 – 2027 годы
Перечень мероприятий	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗОстудия», «Школьный музей». 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Музыкальное, мультимедийное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества школьных творческих объединений. 3. Увеличение доли обучающихся, задействованных в проведении внеклассных мероприятий и конкурсов. 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих во внеклассных мероприятиях гимназии. 5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.
	Воспитание
Название подпроекта	«Социально активная личность»
Задачи	1. Создание воспитательной среды, нацеленной на формирование гражданско-патриотического сознания и социально активной личности. 2. Обеспечение оптимальных условий для выявления интересов обучающихся для организации процесса развития личности, самоопределения и профессиональной ориентации. 3. Обеспечение позитивной социализации обучающихся через совершенствование системы ученического самоуправления.
Планируемые результаты	1. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 2. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. 3. Рост количества школьных общественных объединений; 4. Доступность для всех категорий учащихся мероприятий по развитию творческих способностей, способствующих удовлетворению их интересов и потребностей. 5. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра. 4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). 5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. 6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. 7. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Музыкальное, мультимедийное оборудование

Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. 5. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения. 6. Увеличение доли обучающихся, задействованных в проведении внеклассных мероприятий и конкурсов. 7. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.
	Профориентация
Название подпроекта	«Мой выбор»
Задачи	1. Развитие готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Разработка рекомендаций для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся, предоставление актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней). 3. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, диагностических инструментов. 4. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к предприятиям региона. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в гимназии. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 4. Овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 5. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора по построению образовательно-профессионального маршрута.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 3. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 6. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Технологическое, мультимедийное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся - участников проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.

	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Современный учитель-современная школа»
Задачи	1. Повышение профессионального уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации. 2. Обеспечение преемственности содержания педагогического образования, средств, форм и методов на всех уровнях системы общего образования. 3. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности. 4. Разработка критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности деятельности педагогических кадров. 5. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
Планируемые результаты	1. Создание базы профессиональных потребностей и затруднений педагогов. 2. Готовность педагогов осуществлять деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Эффективное использование инновационных образовательных технологий, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах. 4. Повышение методической грамотности педагогов. 5. Профессиональный рост молодых педагогов.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя. 2. Методическое сопровождение деятельности научно-методических кафедр гимназии по обновлению содержания образования. 3. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства. 4. Деятельность педагогических мастерских. 5. Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта других регионов. 6. Организация работы школы молодого специалиста, развитие наставничества.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Мультимедийное оборудование Цифровые образовательные ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность

Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, а также по квалификационным категориям «педагог-методист», «педагог-наставник». 2. Увеличение численности учителей, работающих в профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников, иные общественные профессиональные объединения). 3. Увеличение численности учителей, представляющих опыт работы на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях). 4. Увеличение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.
	Школьный климат. Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа комфорта»
Задачи	1. Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся. 2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Формирование благоприятного психологического климата. 5. Формирование цифровой образовательной среды. 6. Организация внутришкольных пространств.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива гимназии. 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. 4. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 5. Зонирование школьных пространств для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации. 2. Развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности. 3. Подготовка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в гимназии.

	4. Индивидуальные консультации родителей. 5. Обучение коллектива использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 6. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 7. Реализация проектов по благоустройству внутришкольных пространств.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Обеспечение учебными пособиями. Мультимедийное оборудование Цифровые образовательные ресурсы Материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Директор гимназии
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. 2. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся. 3. Организация системной работы педагога-психолога с обучающимися. 4. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог). 5. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 6. Повышение ИКТ-компетенций педагогов. 7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной среды и школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинги.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)» - «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» - «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»
2.	Здоровье	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)» - «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»
3.	Творчество	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателю: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»
4.	Воспитание	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Реализация программ краеведения и школьного туризма» - «Наличие школьных военно-патриотических клубов»
5.	Профориентация	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях» - «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6.	Учитель. Школьная команда	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» - «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»
7.	Школьный климат	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателям: - «Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога

		(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - «Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
8.	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня по магистральному направлению. Повышение баллов по показателю: «Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. Положение о языке образования. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. Положение о ВСОКО. Положение о военно-патриотическом клубе.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Требует доработки		
• Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства программное обеспечение электронные образовательные ресурсы цифровая образовательная среда	Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОУ. Компьютерные классы Доступ в Интернет. Оборудованные учебные кабинеты.	Обновление материально – технической базы	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования	Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 75%. 100% выпускников 9, 11 классов получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.
Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Активная жизненная позиция обучающихся, вовлеченность их в общественно-значимую деятельность.	Высокая доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность.
Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).	Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Эффективно функционирующая система дополнительного образования.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели. Большое количество учащихся-победителей и призеров предметных олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Осознанный выбор учащимися профессиональной траектории на основе запроса регионального рынка труда	Наличие профильных предпрофессиональных классов (не менее 3 профилей). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	Сформированность у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Наличие условий в гимназии для занятий физической	Высокая доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Увеличение количества обучающихся, получивших

	культурой и спортом.	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Активное участие педагогов в мероприятиях системы образования города и региона. Развитие системы наставничества	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях (до 90%).
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.	Удовлетворенность качеством образовательной среды и школьного климата (не менее 90%)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Школа Успеха Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1.Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов ФГОС и ФОП	май 2025		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП	Рабочие программы	Руководители методических кафедр	Мязина О.И., заместитель директора гимназии	
2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии	март 2025		Соответствие уровня профессиональных компетенций требованиям квалификационных категорий	Диагностические анкеты	Руководители методических кафедр	Мязина О.И., заместитель директора гимназии	
3.Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона	январь 2025		План совместных мероприятий с образовательными учреждениями города и региона	Договоры о взаимодействии с образовательными учреждениями города и региона	Мязина О.И., Рызжкова Н.Н., заместители директора гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии	

4. Контроль соответствия программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся ФГОС и ФОП	май 2025		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
5. Разработка и корректировка единых требований к системе оценки образовательных результатов	январь 2025		Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО	Мязина О.И., Рыжкова Н.Н., Иванова О.В., Ходякова Е.Н., заместители директора гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии

Школа – территория здоровья

Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений

Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	январь 2025		Разработка модели просветительской деятельности по здоровому образу жизни	Программа просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Создание плана по подготовке обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского	январь 2025 сентябрь 2025		Количество учащихся, получивших знак отличия	Программа подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	Дейнекина Н.А., учитель физической культуры	Иванова О.В., заместитель директора гимназии

физкультурно-спортивного комплекса ГТО			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Организация и контроль за осуществлением горячего питания обучающихся	январь 2025 январь 2026		Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Приказ об организации горячего питания обучающихся гимназии	Иванова О.В., заместитель директора гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии
Создание школьного спортивного клуба	февраль 2025		Наличие школьного спортивного клуба	Положение о школьном спортивном клубе	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Творческая мастерская						
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся						
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся	сентябрь 2025		Организация деятельности школьных творческих коллективов различной направленности	Рабочая программа воспитания	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	январь 2025		Программа взаимодействия с учреждениями дополнительного	Договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного	Мельниковская Э.Э., педагог дополнительного образования	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии

образования реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»	в			образования	образования		
Разработка реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Школьный музей»	и	сентябрь 2025		Соответствие рабочих программ Рабочей программе воспитания	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Мельниковская Э.Э., Пономарева О.Н., Крылова О.Н., Азарина С.А., педагоги дополнительного образования	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
«Социально активная личность» Создание воспитательной среды, нацеленной на формирование гражданско-патриотического сознания и социально активной личности							
Разработка модели взаимодействия с представительствами детских и молодежных общественных движений		апрель 2025		Наличие представительств детских и молодежных общественных движений	Положение о деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Расширение функциональных опций школьного медиацентра		март 2025		Наличие школьном медиацентре	Положение о школьном медиацентре	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии

Подготовка плана по организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	август 2025		Проведение родительских собраний по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Методические рекомендации классным руководителям по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	март 2025		Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	Удостоверение о прохождении курсов	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Мязина О.И., заместитель директора гимназии
«Мой выбор» Развитие готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	сентябрь 2025		Проведение мероприятий согласно календарного плана профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию	Рыжкова Н.Н., заместитель директора гимназии
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-	январь 2025		Программа взаимодействия с партнерами-	Договоры о взаимодействии с партнерами-	Рыжкова Н.Н., заместитель директора	Тюнина С.В., директор гимназии

предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	гимназии	
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	сентябрь 2025				Классные руководители	Литвинова Л.О., советник директора по воспитанию
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	сентябрь 2025		Занятия в рамках профильных элективных курсов	Рабочие программы профильных элективных курсов	Мязина О.И., заместитель директора гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии
«Современный учитель-современная школа»						
Повышение профессионального уровня педагогических работников						
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя. других регионов	апрель 2025		Соответствие уровня профессиональных компетенций требованиям квалификационных категорий	Диагностические анкеты	Руководители методических кафедр	Мязина О.И., заместитель директора гимназии
Подготовка плана методического сопровождения деятельности научно-методических кафедр	июнь 2025		Проведение методических мероприятий в гимназии	План деятельности методических кафедр	Руководители методических кафедр	Мязина О.И., заместитель директора гимназии

гимназии по обновлению содержания образования						
Организация участия в конкурсах профессионального мастерства	сентябрь 2025		Наличие педагогов - участников профессиональных конкурсов	Количество педагогов-победителей и призеров профессиональных конкурсов	Руководители методических кафедр	Мязина О.И., заместитель директора гимназии
Организация деятельности педагогических мастерских	сентябрь 2025		Наличие педагогических мастерских.	Положение о деятельности педагогических мастерских.	Руководители педагогических мастерских.	Мязина О.И., заместитель директора гимназии
Организация работы школы молодого специалиста, развитие наставничества	сентябрь 2025		Наличие школы молодого специалиста	Положение о наставничестве	Мязина О.И., заместитель директора гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии
«Школа комфорта»						
Формирование благоприятного психологического климата						
Подготовка плана индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации	август 2025		Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Программы психолого-педагогического сопровождения	Классные руководители	Федорова Ю.Г., педагог-психолог
Подготовка рекомендаций по	июнь 2025		Наличие системы адаптации	Рекомендации по адаптации	Классные руководители	Федорова Ю.Г., педагог-психолог

адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в гимназии			первоклассников и пятиклассников к обучению в гимназии	первоклассников и пятиклассников к обучению в гимназии		
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	январь 2025		Наличие профессиональных сообществ педагогов на платформе «Сферум»	Количество педагогов, участвующих в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»	Ходякова Е.Н., заместитель директора гимназии	Мязина О.И., заместитель директора гимназии
Реализация проектов по благоустройству внутришкольных пространств	январь-май 2025		Проект создания комфортной образовательной среды	Создание внутришкольных пространств	Рогачев А.А., заведующий хозяйством гимназии	Тюнина С.В., директор гимназии